МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и технологии экологического образования детей на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль методического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая практика (комплексная), Производственная практика, научно-исследовательская работа, а также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования, разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.

Уметь:

- ориентироваться в системе естественнонаучных и математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в социальной и профессиональной деятельности;
- определять цели и задачи обучения;
- разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
- строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- средствами математической обработки информации;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

		программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

	в обучении	обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

– основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

– подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания (ПК-5 (индикаторы -1,2,3).

Уметь:

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту занятия с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5)

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

– проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);

- анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей

(ПК-5 (индикаторы 1,2,3);
– проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты (ПК-5 (индикаторы - 1,2,3).

Владеть:
– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);
– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);
– навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы - 1,2,3);
– способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.) (ПК-5 (индикаторы - 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 25,83 час.
Самостоятельная работа 55,17 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	30
Практические занятия	16,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 10,83 час.
Самостоятельная работа 70,17 час.
Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	63,75
Практические занятия	7,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	10,83	70,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Пр.	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Дисциплина «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» как наука, ее цель и задачи. Использование природы в воспитании детей в истории образования.	6	1,5	4,5	4,5	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Формы и методы образования детей дошкольного возраста средствами природы	6	1,5 ПП	1,5	6	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
3	Исследовательская технология в образовании дошкольников	6	1,5 ПП	4,5 ПП	9 ПП	практические и домашние

	средствами природы.					задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
4	Игровая технология в образовании дошкольников средствами природы.	6	1,5 ПП	3 ПП	6 ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	6	1,5	3	4,5	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			7,5	16,5	30	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Пр.	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Дисциплина «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» как наука, ее цель и задачи. Использование природы в воспитании детей в истории образования.	4	-	1,5	6	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2.	Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Формы и методы образования детей дошкольного возраста	4		1,5 ПП	10,5 3ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы

	средствами природы					
3.	Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы.	4	1,5	1,5 ПП	15 ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Игровая технология в образовании дошкольников средствами природы.	4	1,5 ПП	1,5 ПП	13,5 ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	4	-	1,5	15,75	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			3	7,5	63,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

I. Дисциплина «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» как наука, ее цель и задачи.

Основы и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы.

Социальная значимость проблемы экологического образования.

Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы: философское учение о человеке как высшей ценности общества, о взаимодействии и взаимосвязи человека с окружающей средой, о возможности познания объективно существующих законов природы (В.И. Вернадский, Э.А. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Г. Фролов и др.). Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.

Теоретические основы экологического образования: положения отечественной педагогики и психологии о закономерностях познания детьми окружающего мира, о роли природной среды в образовательном процессе, о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о роли системных знаний в становлении человека.

Использование основных идей и научных понятий современного естествознания и экологии при разработке программы знаний, умений, навыков и определения методов и форм работы.

Использование природы в воспитании детей в истории образования.

Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка-дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе

в трудах Я.А. Коменского. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.

Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.

Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественно-научных знаний в развитии личности ребенка; их влияние на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы с детьми дошкольного возраста. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).

Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов.

Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.

Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 г.г.

II. Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Формы и методы образования детей дошкольного возраста средствами природы

Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе.

Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие

формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.

Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др.

Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей.

Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни.

Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей.

Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура.

Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей.

Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий.

Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование проблемных ситуаций, поисковой деятельности.

Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.

Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Характеристика понятий «модель», «моделирование». Сущность, функции и значение моделей и моделирования в формировании представлений о существенных признаках объектов и явлений природы, в освоении детьми экологических связей и зависимостей, обобщенных способов умственной деятельности.

Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним. Содержание моделирования (предметное и знаковое). Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой. Модели типа календарей (графическая модель фиксации наблюдений). Возможности и методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологической работе с детьми.

Связь моделирования с наблюдениями и опытами.

Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе. Требования к использованию рассказов как метода обучения. Значение информации взрослых о роли природных объектов в жизни природы и человека, об их эстетической ценности в формировании нравственной позиции по отношению к природе. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах.

Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Особенности познавательной и художественной литературы для детей. Использование природоведческой книги в углублении эмоциональной основы освоения экологических представлений, в воспитании у детей наблюдательности, интереса, любви и бережного отношения к природе, в обогащении эстетических впечатлений и чувств.

Экологические сказки в формировании научного видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитании ценностных ориентации по отношению к объектам природы.

Необходимость использования *бесед* как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность итоговой (обобщающей) беседы. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.

III. Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы.

Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы.

Значение наблюдений для обогащения чувственного опыта, формирования реалистических представлений и понятий о природе, основ экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.

Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).

Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды). Детские рисунки как способ фиксации наблюдаемых явлений.

Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «элементарный опыт». Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов.

Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными.

Требования к организации и проведению опытов.

IV. Игровая технология в образовании дошкольников средствами природы.

Игра как технология в экологическом образовании. Место и значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы с детьми: обогащение, закрепление, обобщение знаний детей о природе; формирование познавательных умений, экологически воспитанной личности. Игра как ведущий вид деятельности у дошкольников. Развитие игры в дошкольном детстве.

Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.).

Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности.

Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими.

Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в систематизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому.

Структура дидактических игр: функциональное значение структурных компонентов (игровая познавательная задача, игровые правила и действия). Подбор и содержание

природоведческих игр для разных возрастных групп. Специфика методики руководства играми (создание положительного настроя, мотивации на обучение, усложнение игровых (познавательных) задач и содержания игр в разных возрастных группах, их вариативность, обучение умению использовать знания в новых ситуациях и др.).

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Своеобразие ИОС. Их роль в создании благоприятного эмоционального фона для восприятия «экологического содержания» и воспитания бережного и внимательного отношения к живым существам, формирования норм и правил поведения в природе. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов.

Подбор и использование в дошкольном возрасте подвижных игр с природоведческим сюжетом, игр-имитаций для закрепления знаний детей об образе жизни, поведении, повадках животных.

V. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.

Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности.

Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.

Принцип научности в отборе содержания знаний, исходя из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные - живые существа; живое, неживое; рост и развитие; биоценоз и др.).

Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.

Характер системности знаний о природе на разных возрастных этапах. Система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы.

Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста. Особенности формирования системы знаний о предметах и явлениях природы на уровне представлений и элементарных понятий. Освоение детьми знаний о разнообразных связях и отношениях: зависимости продолжительности дня, количества света и тепла от положения солнца на небе; внешнего строения и образа жизни животных от условий существования, состояния животных в тот или иной сезон от наличия пищи, температурных условий и др.; сезонных изменений в состоянии растений от степени удовлетворения потребностей изменяющимися факторами среды.

Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о предметах и явлениях неживой природы.

Краеведческий принцип в подборе материала.

Экологический подход к отбору знаний о природе.

Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах.

Принципы построения программ (структура). Особенности расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений), углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности.

Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: проблемного обучения, проектная, технология учебной дискуссии, игровые технологии, активные методы и формы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; презентационная графика, виртуальная экскурсия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов по ним;
- изучение разделов программы в процессе выполнения самостоятельных заданий по изучению природы своего края;
- изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студента приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт ШФ ИвГУ, в том числе и через ЭБС ШФ ИвГУ на платформе Руконт.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Для осуществления текущего контроля за процессом освоения дисциплины «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» используются результаты выполнения тестового задания, реферат, выполнение самостоятельных работ разного характера, защита реферата, защита проекта занятия с использованием рейтинговой системы оценивания. В процессе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена по указанной дисциплине, контролируется освоение программы в соответствии с этапами формирования профессиональных компетенций. Проверка освоения компетенций происходит при помощи разноуровневых экзаменационных заданий, состоящих из тестирования и анализа предварительно выполненных самостоятельных заданий по составлению технологической карты занятия и задания по подготовке проекта исследовательского занятия.

Пороговый уровень определяется с помощью заданий репродуктивного уровня (ответы на вопросы теста) и реконструктивного уровня (краткое изложение доклада по теме реферата).

Критерии оценивания результатов тестирования:

За каждый правильный ответ теста студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

Критерии оценивания подготовки реферата.

Реферат, соответствующий требованиям, оценивается высшим баллом - 8.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение заданий порогового уровня – 18.

Базовый уровень определяется по выполненным студентом технологическим картам занятий по использованию игровой технологии:

Задание 1. Разработать технологическую карту занятия или экскурсии с использованием игровой технологии.

Критерии оценивания задания:

Технологическая карта, соответствующая требованиям, оценивается 6 баллами.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания базового уровня – 6.

Повышенный уровень определяется с помощью предварительно разработанного студентом плана занятия по организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе изучения природы и его самоанализа путем выполнения следующего задания:

Задание 1. Разработать технологическую карту исследовательского занятия с дошкольниками. В карте показать, как планируется организовывать наблюдение или эксперимент на занятии.

Технологическая карта, соответствующая требованиям, оценивается 6 баллами.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий повышенного уровня – 6.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки учебных достижений студентов при освоении программы дисциплины «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Для осуществления текущего контроля за процессом освоения дисциплины «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста» используются результаты выполнения тестового задания, реферат, выполнение самостоятельных работ разного характера, защита реферата, защита проекта занятия с использованием рейтинговой системы оценивания. В процессе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена по указанной дисциплине, контролируется освоение программы в соответствии с этапами формирования профессиональных компетенций. Проверка освоения компетенций

происходит при помощи разноуровневых экзаменационных заданий, состоящих из тестирования и анализа предварительно выполненных самостоятельных заданий по составлению технологической карты занятия и задания по подготовке проекта исследовательского занятия.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст : электронный.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 . – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 436 с.

– дополнительная литература:

1. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой : учебник / С. А. Веретенникова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1980. - 270 с.
2. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5879-6. – DOI 10.23681/428744. – Текст : электронный.
3. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3948-1. – DOI 10.23681/362896. – Текст : электронный.
4. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

5. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974. – ISBN 978-5-86775-735-9. – Текст : электронный.
6. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008. – ISBN 978-5-86775-734-2. – Текст : электронный.
7. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / О. А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868. – ISBN 978-5-86775-332-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. - http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%AD%D0%9E-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A3%D0%A0-%D0%B1%D1%8E%D1%80%D0%BE.pdf
2. МААМ.РУ (международный образовательный портал. - https://www.maam.ru/detskijsad/organizacija-yekologicheskogo-obrazovanija-doshkolnikov-v-sotvetstvi-s-fgos.html
3. ДЕТСТВО-ГИД (для родителей и педагогов). - http://detstvogid.ru/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov/.html
4. Воспитатель детского сада. – Журнал для воспитателей и педагогов. - https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2115

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: файлы мультимедийных презентаций.

Автор рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«11» июня 2021 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18 » февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям
Очная форма обучения

Планы практических занятий

Занятия 1-3. Использование природы в воспитании детей в истории образования.

Цель: выявление исторических корней теории экологического образования детей младшего возраста.

Темы рефератов:

1. Я.А. Коменский о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Энциклопедизм содержания знаний о природе.
2. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.
3. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей.
4. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля.
5. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.
6. Разработка В.Ф. Одоевским вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.
7. Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественно-научных знаний в развитии личности ребенка.
8. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания.
9. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.
10. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей.
11. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).
12. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка.
13. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.
14. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 г.г.

Занятие 4. Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: выявить соотношение положений системы экологического образования дошкольников с ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Общий обзор Концепции экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева).
2. Общий обзор Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (Россия, 2017).
3. Определение соотношений Концепций экологического образования и ФГОС ДО.

Литература:

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. - http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%AD%D0%9E-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A3%D0%A0-%D0%B1%D1%8E%D1%80%D0%BE.pdf
2. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Занятие 5. Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы.

Цель: отработать механизм организации исследовательской технологии в процессе экологического образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения.

1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы.
2. Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).
3. Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения.
4. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды).
5. Детские рисунки как способ фиксации наблюдаемых явлений.
6. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов.
7. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Занятия 6-7. Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы.

Цель: обсудить использование исследовательской технологии в ДОУ в процессе деловой игры.

Задания для подготовки к занятию

Разработать план занятия, на котором будет осуществляться исследовательская технология.

План занятия.

Деловая игра. Презентация исследовательской технологии. Экспертная оценка.

Занятие 8. Игровая технология в экологическом образовании.

Цель: закрепить механизм реализации игровой технологии в процессе экологического образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.).
2. Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности.
3. Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими.
4. Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в систематизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому.
5. Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Занятия 9. Игровая технология в экологическом образовании.

Цель: обсудить использование игровой технологии в ДОУ в процессе деловой игры.

Задания для подготовки к занятию

Разработать план занятия, на котором будет осуществляться игровая технология.

План занятия.

Проведение деловой игры. Презентация игровой технологии. Экспертная оценка.

Занятия 10-11. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Цель: ознакомление с содержанием экологического образования детей младшего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экологического образования с детьми младшей группы (3-4 лет).
2. Содержание экологического образования с детьми старшей группы (5 лет).

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Задания для подготовки к практическим занятиям
Заочная форма обучения

Занятие 1. Использование природы в воспитании детей в истории образования.

Цель: выявление исторических корней теории экологического образования детей младшего возраста.

Темы рефератов:

1. Я.А. Коменский о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. Энциклопедизм содержания знаний о природе.
2. Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.
3. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей.
4. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля.
5. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.
6. Разработка В.Ф. Одоевским вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.
7. Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественно-научных знаний в развитии личности ребенка.
8. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания.
9. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.
10. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей.
11. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).
12. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка.
13. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.
14. Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 г.г.

Занятие 2. Экологическое образование дошкольников и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: выявить соотношение положений системы экологического образования дошкольников с ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Общий обзор Концепции экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева).
2. Общий обзор Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (Россия, 2017).
3. Определение соотношений Концепций экологического образования и ФГОС ДО.

Литература:

1. КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. - http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%AD%D0%9E-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%A3%D0%A0-%D0%B1%D1%8E%D1%80%D0%BE.pdf
2. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Занятие 3. Исследовательская технология в образовании дошкольников средствами природы.

Цель: отработать механизм организации исследовательской технологии в процессе экологического образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения.

1. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Специфика наблюдения как метода познания мира природы.
2. Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).
3. Методы фиксации наблюдений. Разные формы дневников и методика их ведения.
4. Составление и использование разного типа календарей, содержащих последовательную фиксацию наблюдений за состоянием природных явлений в течение определенного периода времени (календарь наблюдений; календари природы и погоды).
5. Детские рисунки как способ фиксации наблюдаемых явлений.
6. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов.
7. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Занятие 4. Игровая технология в экологическом образовании.

Цель: закрепить механизм реализации игровой технологии в процессе экологического образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе (космос, ферма, зоопарк, цирк и др.).
2. Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности.
3. Роль воспитателя в создании условий для организации сюжетно-ролевых (с природоведческим сюжетом и с использованием природного материала) и строительно-конструктивных игр. Руководство ими.
4. Дидактические игры экологического содержания (с природным материалом, настольно-печатные, словесные) в систематизации знаний, в осмыслении простейших связей и зависимостей, существующих в природе, воспитании осознанно-правильного поведения по отношению к живому.
5. Игровые обучающие ситуации (ИОС) - организованная воспитателем сюжетно-ролевая игра, привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней. Виды ИОС: с игрушками-аналогами, литературными персонажами известных сказок, игры-путешествия. Методика применения игровых ситуаций в работе с детьми разных возрастов.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Занятие 5. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Цель: ознакомление с содержанием экологического образования детей младшего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экологического образования с детьми младшей группы (3-4 лет).
2. Содержание экологического образования с детьми старшей группы (5 лет).

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа 1. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.

Выполнить дома тестовое задание, разработанное на основе ниже изложенных вопросов. В тесте 10 вопросов, цена одного вопроса 0,5 балла. Для решения теста использовать указанную литературу. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Вопросы для изучения:

1. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду, в освоении детьми системных знаний о предметах и явлениях природы, связей и

зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе.
2. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях.
3. Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др.
4. Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей.
5. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях, исходя из требований программ экологического образования детей в дошкольном учреждении. Коррекция, углубление, систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни.
6. Выбор и использование разнообразных методов в зависимости от программных задач, места занятий в системе работы, возрастных особенностей детей.
7. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва: Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельная работа 2. Экскурсии и целевые прогулки, их значение их в экологическом образовании детей.

Выполнить дома тестовое задание, разработанное на основе ниже изложенных вопросов. В тесте 10 вопросов, цена одного вопроса 0,5 балла. Для решения теста использовать указанную литературу. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Вопросы для изучения:

1. Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду.
2. Виды и содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий.
3. Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии. Разработка программных задач, определение места и маршрута.
4. Подготовка детей, подбор оборудования для сбора и размещения материала. Использование на экскурсии разнообразных методов, организация разных видов деятельности детей и приемы руководства ею.
5. Требования к сбору природного материала. Наблюдение как основной метод экскурсии. Использование проблемных ситуаций, поисковой деятельности.
6. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельное задание 3. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Выполнить дома тестовое задание, разработанное на основе ниже изложенных вопросов. В тесте 10 вопросов, цена одного вопроса 0,5 балла. Для решения теста использовать указанную литературу. За правильно выполненное задание можно получить 5 баллов.

Вопросы для изучения:

Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей. Возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным.
2. Учет возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда). Безопасность объектов для жизни и здоровья детей, дидактическая и воспитательная значимость; типичность и др.
3. Своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования.
4. Постоянные (комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие и др.) и временные (сезонные) обитатели уголка природы.
5. Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка.
6. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег).
7. Оборудование для труда детей в уголке природы и на участке.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Методические рекомендации по написанию реферата.

При подготовке реферата студент сначала просматривает и изучает литературу по выбранной теме. Темы сформулированы очень широко для того, чтобы студент сам определился с содержанием своего реферата. Далее составляется план – формулируется несколько вопросов, которые студент намерен осветить в тексте реферата.

Начальная часть реферата – краткое введение, где студент лаконично раскрывает актуальность темы, о которой пойдет речь в реферате (1 абзац), далее излагается цель написания реферата, которая конкретизируется в нескольких задачах. Текст каждой задачи должен быть адекватен вопросам, которые будут излагаться в тексте реферата.

Реферат – это изложение чужих мыслей. Основная часть реферата посвящена раскрытию вопросов. Здесь студент излагает в основном мысли, слова, которыми **другие люди** (ученые, авторы учебников, статей и др.) описывают те или иные педагогические процессы, о которых идет речь в реферате. Делайте ссылки на этих авторов. Для этого **каждый абзац** реферата начинается словами:

- Проблема … раскрыта в книге… [№ источника информации, страницы]
- Вопрос о … исследовал… [№ источника информации, страницы]
- Автор пишет, что… [№ источника информации, страницы]
- По мнению автора, …[№ источника информации, страницы]
- Иванов А.П. считает, что…[№ источника информации, страницы]

- Иной взгляд характерен для специалистов лаборатории… [№ источника информации, страницы]

- Взгляды Иванова А.П. дополнены исследованиями акад. Петрова Н.Н. [№ источника информации, страницы]

- и т.д.

Таким образом, текст основной части реферата излагается в 3 лице единственного и/или множественного числа. Вместе с тем, каждый студент может привести и собственные соображения, размышления, критические мысли по выбранной теме. В этом случае текст следует начинать словами

- По моему мнению…

- Я считаю… .

Третья часть реферата – выводы. В них студент кратко, 1-4 предложениями резюмирует написанное в основной части, то есть, кратко дает заключение по каждой задаче, начиная каждый вывод словами из задачи.

Примеры:

Задача: 1. Описать процессы образования гранита.

Соответствующий вывод: 1. Образование гранита в природе происходит двумя способами: а) образование из гранитной магмы путем ее …; б) при гранитизации, заключающейся в метасоматических преобразованиях различных горных пород под влиянием….

Задача 2. Охарактеризовать значение гранита в жизни человека.

Соответствующий вывод: 2. Гранит наиболее часто используется в …… В некоторых случаях эта порода применяется в ….

Последняя часть реферата – список использованных источников информации. Указываются выходные данные: автор книги, учебника, автор/ы статьи и журнал или сборник, где напечатана статья, Название статьи, книги, место и год издания и т.п. Информация, полученная из интернет ресурсов снабжается URL и датой обращения к источнику. Источники приводятся в алфавитном порядке. Ссылки на источники в тексте реферата делаются в квадратных скобках с указанием номера источника по списку или номера источника и страниц, откуда почерпнуты сведения. Например [3], [2, 28].

Примеры составления списка использованных источников информации:

1. *Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978.*
2. *Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. Уч. пособие. М. : Аспект Пресс, 2001.*
3. *Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 [электронный ресурс]. - http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm. - дата обращения 22.03.2016.*
4. *Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004.*
5. *Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А.Мажериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М. : ТЦ Сфера, 2004.*
6. *Шептуховский М. В. Феноменологический подход в естественнонаучном образовании младших школьников // Международная научно-практическая конференция «Методика и практика преподавания в XXI веке» (27.12.2015 Варна, Болгария). – Варна, 2015.*

Объем реферата (вместе с титульным листом и списком информационных источников) не должен превышать 10 страниц формата А4, шрифт *Times New Roman*, кегль 12, интервал полуторный, выравнивание по ширине, абзац 1,27, переносы автоматические, нумерация

строк внизу страницы справа. Заголовки: Введение, наименования параграфов, Выводы, Использованные информационные источники.

Реферат не распечатывается. Нельзя писать реферат нескольким студентам на одну и ту же тему.